

Управление образования г. Алматы
КГКП «Алматинский колледж строительства и народных промыслов»



Утверждаю
Директор АКСиНП
Жамангозов К.А.
2019 год.

**ПОЛОЖЕНИЕ
«ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»**

АЛМАТЫ, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие положения	3
2 Цели/задачи.....	3
3 Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта....	3
4 Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта	4
5 Виды и формы обобщения передового педагогического опыта	4
6 Структура описания передового педагогического опыта	5
7 Документация и отчетность	5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее положение определяет цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения. Передовой педагогический опыт (далее по тексту - ППО) - это опыт, содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это мастерство преподавателя, умелое владение традиционными и нетрадиционными современными методами и формами, приемами обучения и воспитания, дающими наилучший результат в учебно-воспитательном процессе.
- 1.2 В результате обобщения своего опыта работы, преподаватель должен сделать определенные выводы, обоснование используемых методов, приемов обучения и воспитания, раскрыть положительные и отрицательные стороны его использования, сделать заключения.

2. ЦЕЛИ/ЗАДАЧИ

- 2.1 Целями и задачами обобщения опыта являются:
- Обобщение, раскрытие, анализ ППО педагогов-новаторов, использующих современные педагогические технологии, в целях распространения его среди педагогического коллектива;
 - Раскрытие творческого потенциала личности педагога-новатора, его способностей и педагогических позиций;
 - Возможность творческого применения данного опыта другими преподавателями (в зависимости от их индивидуальных личностных качеств, от организации учебно-воспитательного процесса);
 - Умелое владение традиционными и нетрадиционными методами и формами обучения, использование современных инновационных технологий обучения в практической деятельности.
 - Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности преподавателя.
Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности студентов.

3. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1 Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности студентов);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и студентов для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного преподавателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1 Информационно-мотивационный:

- формирование положительных мотивов и потребностей преподавателя к обобщению передового опыта.

4.2 Подготовительный:

- выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы преподавателя.

4.3 Основной:

- определение цели изучения ППО.
- отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- выбор средств и методов изучения ППО.
- выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- выделение диагностирующих единиц изучения.
- сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.
- обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

4.4 Заключительный

- презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

5. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

5.1 Виды обобщения

- описание системы работы преподавателя, руководителя группы, группы преподавателей методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по актуальным вопросам, подготовленные на основе личного опыта лучших преподавателей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

5.2 Формы обобщения:

- учебно-методические комплексы; портфолио; стенды; брошюры; другие публикации; видеofilьмы; творческий отчёт; конференция.

6. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

6.2. Формирование ведущей идеи опыта. Условия возникновения, становления опыта.

6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

6.5. Анализ результативности.

6.6. Трудоёмкость.

6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Документы колледжа по обобщению ППО.

7.2. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения ППО

7.3. Мониторинг результатов внедрения опыта.